

Fecha del CVA	19/05/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María		
Apellidos	Arrimada García		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	14/10/1992
DNI/NIE/Pasaporte	71453963R		
URL Web			
Dirección Email	marrg@unileon.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-1685-5535		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Grupo 1, subgrupo 1º - Profesor Ayudante Doctor		
Fecha inicio	2021		
Organismo / Institución	Universidad de León		
Departamento / Centro	Psicología, Sociología y Filosofía / Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	610201 - Psicología evolutiva		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2021 - 2021	Grupo 1, subgrupo 1º - Profesor Ayudante Doctor / Universidad de Valladolid / España
2015 - 2019	Grupo 2, subgrupo 1º - Personal docente e investigador en formación / Universidad de León / España

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctorado en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación	Universidad de León / España	2020
Máster de Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación	Universidad de León / España	2015
Grado en Educación Infantil	Universidad de León / España	2014

Parte B. RESUMEN DEL CV

La formación académica de María Arrimada gira en torno a la docencia y la psicología infantil. Posee el título de Graduado de Educación Infantil por la Universidad de León, así como un Máster de Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación, ambos obtenidos con la mención de premio extraordinario. Obtuvo el el título de doctor en 2020, dentro del programa de doctorado en Psicología Educativa y Ciencias de la Educación de la Universidad de León, por la defensa de la tesis titulada "Adquisición de la competencia escrita al inicio de la Educación Obligatoria: instrucción estratégica y modelo de Respuesta a la Intervención". Dicha tesis fue galardonada con el Premio Extraordinario de Doctorado y cuenta con mención internacional y calificación de sobresaliente Cum Laude. La solicitante cursó sus estudios de doctorado bajo la cobertura de una beca de Formación del Profesorado Universitario (FPU) concedida por el Ministerio de Universidades.

Actualmente, la candidata trabaja como profesora ayudante doctora en la Facultad de Educación de la Universidad de León desde septiembre de 2021, si bien ya había ocupado previamente esta categoría en la Universidad de Valladolid (desde febrero a septiembre de 2021). Su docencia se inserta en asignaturas tanto de Grado como de Máster y abarca la totalidad de los grados impartidos en la Facultad de Educación de la Universidad de León (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social). Asimismo, cuenta con experiencia docente más allá del ámbito de formación del profesorado, en concreto en el

Grado de Logopedia de la Universidad de Valladolid. La candidata co-dirige una tesis doctoral actualmente en desarrollo y ha dirigido un total de 15 Trabajos de Fin de Grado y 1 Trabajo de Fin de Máster, en algunos casos con participación en eventos de difusión científica derivada de los mismos. Esta trayectoria ha derivado en la consecución de un quinquenio de docencia reconocido por la Universidad de León. Asimismo, las evaluaciones de la calidad docente disponibles en las Universidades de León y Valladolid reportan una valoración satisfactoria de la candidata. Por otro lado, la candidata forma parte del grupo de Innovación Docente IDEA, lo cual le ha permitido participar en diversos proyectos de innovación docente así como en múltiples eventos de difusión de los resultados derivados de dichos proyectos. De ello se derivan también 5 publicaciones de innovación docente, en su mayoría en formato capítulo de libro. Su trayectoria investigadora se vincula a la adquisición de la competencia escrita al comienzo de la escolarización obligatoria y a la prevención de dificultades de aprendizaje en escritura a través del modelo de Respuesta a la Intervención. Fruto de su labor investigadora, cuenta con 7 artículos publicados en revistas de prestigio con un elevado índice de impacto indexadas en JCR (Reading and Writing; British Journal of Educational Psychology; Journal of Writing Research) o SJR (Papeles del Psicólogo), siendo primera autora en 5 de ellas. Adicionalmente, ha publicado un artículo en International Journal of Developmental and Educational Psychology. Es autora del volumen "¿Cómo prevenir las dificultades de aprendizaje en escritura? La respuesta a la intervención como marco de referencia", editado por Pirámide (1er cuartil SPI) y cuenta con 8 capítulos de libro publicados en editoriales de prestigio como Dykinson (1er cuartil, SPI). Esta trayectoria le ha valido el reconocimiento de un sexenio de investigación por parte de la ANECA (tramo 2016-2022). Varias de las publicaciones anteriores, en especial aquellas evaluadas en el sexenio, derivan de la participación de la candidata en un total de 6 proyectos de investigación (2 de ellos actualmente en curso) y 2 proyectos de difusión científica cuya financiación se vincula tanto a organismos nacionales (MINECO, BBVA, FECYT, Ministerio de Ciencia e Innovación) como internacionales (Cost Action, European Cooperation in the field of Scientific and Technical Research). La difusión de la trayectoria investigadora de la candidata se refleja también en 49 contribuciones presentadas en múltiples eventos internacionales de difusión científica. La candidata ha actuado como revisora tanto en revistas internacionales (Reading and Writing, Journal of Writing Research, British Journal of Educational Psychology) como en eventos de difusión científica (SIG Writing, 2018). Complementa su formación con la realización de diversas estancias de investigación en universidades extranjeras con equipos de investigación internacionales (Vanderbilt University; Nottingham Trent University; University of Stavanger). Su carrera investigadora le ha merecido reconocimientos tales como el Premio Arquímedes para Jóvenes Investigadores.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** (1/3) Arrimada, M. (AC); Torrance, M.; Fidalgo, R.2022. Response to Intervention in first-grade writing instruction: a large-scale feasibility study. Reading and Writing. Springer. 35-4, pp.943-969. ISSN 0922-4777.
- 2 **Artículo científico.** González, M. V; (2/2) Arrimada, M.2021. Análisis comparativo de instrumentos destinados a la evaluación del acoso escolar. Papeles del Psicólogo. Colegio Oficial de Psicólogos. 42-3, pp.222-229. ISSN 0214-7823.
- 3 **Artículo científico.** Torrance, M.; (2/3) Arrimada, M.; Gardner, S.2021. Child-level factors affecting rate of learning to write in first grade. British Journal of Educational Psychology. Wiley. 91, pp.714-734. ISSN 2044-8279.

- 4 **Artículo científico.** (1/3) Arrimada, M.; Torrance, M.; Fidalgo, R.2020. El modelo de Respuesta a la Intervención en escritura: revisión de medidas de evaluación y prácticas instruccionales. Papeles del Psicólogo. Colegio Oficial de Psicólogos. 41-1, pp.54-65. ISSN 0214 - 7823.
- 5 **Artículo científico.** (1/3) Arrimada, M. (AC); Torrance, M.; Fidalgo, R.2019. Effects of teaching planning strategies to first-grade writers. British Journal of Educational Psychology. Wiley Online library. 89-4, pp.670-688. ISSN 2044-8279.
- 6 **Capítulo de libro.** (1/1) Arrimada, M. (AC). 2023. Response to Intervención as a framework to implement writing interventions: opportunities and challenges. Conceptualizing, designing, implementing and evaluating writing interventions. Brill. pp.173-196. ISBN 978-90-04-54623-3.
- 7 **Artículo científico.** (1/3) Arrimada, M. (AC); Torrance, M.; Fidalgo, R.2018. Supporting first-grade writers who fail to learn: multiple single-case evaluation of a Response to Intervention approach. Reading and Writing. Springer. 31-4, pp.865-891. ISSN 1573-0905.
- 8 **Libro o monografía científica.** (1/3) Arrimada, M.; Fidalgo, R.; Torrance, M.2022. ¿Cómo prevenir las dificultades de aprendizaje en la escritura? La Respuesta a la Intervención como marco de referencia.¿Cómo prevenir las dificultades de aprendizaje en la escritura? La Respuesta a la Intervención como marco de referencia.Pirámide. ISBN 978-84-368-4718-5.

C.2. Congresos

- 1 Torrance, M.; Arrimada, M.; Roeser, J.. Pen movement fluency in struggling first grade writers composing text by hand. 23° Conference of the European Society for Cognitive Psychology (ESCOP). European Society for Cognitive Psychology (ESCOP). 2023. Portugal. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote. Congreso.
- 2 Arrimada, M.; Fidalgo, R.; Torrance, M.. RTI Multi-tiered support for struggling first-grade writers: effects on the writing process and product. 44th Annual Conference for the International Academy for Research in Learning Disabilities. IARLD - International Academy for Research in Learning Disabilities. 2022. España. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote. Congreso.
- 3 Arrimada, M.. Writing assessment and intervention within the Response to Intervention Model. SIG Writing Conference 2022. EARLI Special Interest Group Writing (SIG Writing). 2022. Suecia. Participativo - Ponencia invitada/ Keynote. Congreso.
- 4 Olivares, F.; López, P.; Robledo-Ramón, P.; Álvarez, M.L; Arrimada, M.; Arias-Gundín, O.. Revising strategies of narrative writing in primary grade students. ARLE 2019 Conference. ARLE - International Association for Research in L1. 2019. Portugal. Participativo - Póster. Congreso.
- 5 Arrimada, M.; Torrance, M.; Fidalgo, R.. Effectiveness of a multi-tiered intervention to prevent early failure to learn to write. 1st Literacy Summit. European Literacy Network (ELN). 2018. Portugal. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 6 Arrimada, M.; Fidalgo, R.; Torrance, M.. Enhancing first graders' self-regulation in writing through the use of strategy-focused instruction. Sig Writing Conference. EARLI Special Interest Group Writing (SIG Writing). 2016. Reino Unido. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** PID2021-124011NB-I00, El entorno alfabetizador del hogar en la adquisición de la competencia escrita del alumnado de Educación Primaria con y sin dificultades de aprendizaje. Agencia Estatal de Investigación; Ministerio de Ciencia e Innovación; Unión Europea. Patricia Robledo. (Universidad de León). 01/09/2022- 31/08/2026. 76.109 €. Miembro de equipo. La labor de la autora de este CV como investigadora colaboradora en el proyecto se circunscribe al diseño de instrumentos de evaluación, recogida de datos y corrección de pruebas de evaluación.

- 2 **Proyecto**. TED2021-132647B-I00, Enfoque Tecnológico-Preventivo en las Dificultades de Aprendizaje de la Escritura: Monitorización del Aprendizaje y Prácticas Basadas en Evidencias Científicas (TECPRE_DAE). Agencia Estatal de Investigación; Ministerio de Ciencia e Innovación; Unión Europea. Raquel Fidalgo Redondo. (Universidad de León). 01/12/2022-01/12/2024. 138.000 €. Miembro de equipo. Investigadora colaboradora: diseño original de programas instruccionales, colaboración en su posterior adaptación al formato online, diseño original de pruebas de monitorización del progreso y colaboración en evaluaciones.
- 3 **Proyecto**. EDU2015-67484-P, Análisis componencial de la instrucción estratégica y autorregulada en escritura: evaluación e intervención online. Ministerio de Economía y Competitividad. Raquel Fidalgo Redondo. (Universidad de León). 01/01/2016- 30/04/2021. 47.432 €. Miembro de equipo. Proyecto nacional orientado a validar la instrucción estratégica y autorregulada en escritura en distintos niveles educativos y analizar comparativamente la eficacia de sus componentes. La aportación de la autora de este CV se circunscribe a las tareas de recogida, codificación y análisis de datos.
- 4 **Proyecto**. COST Action IS1401, Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network. Unión Europea. Rui Alexander Alves. (Universidad de Oporto). 12/12/2014-30/04/2019. 700.000 €. Miembro de equipo. Proyecto internacional orientado a crear una Red Europea de Alfabetización capaz de responder a la revolución digital mediante la cooperación de comunidades de investigación en lectura y escritura. . Investigadora colaboradora en tareas de difusión de resultados.
- 5 **Proyecto**. IN[16]_CJS_CCE_0265, Aplicación del modelo de Respuesta a la Intervención a las Dificultades de Aprendizaje de la escritura: evaluación on-line y niveles de intervención 1-2. Fundación BBVA. Raquel Fidalgo Redondo. (Universidad de León). 01/10/2016-31/03/2018. 18.200 €. Miembro de equipo. Proyecto nacional orientado a promover la adquisición de una adecuada competencia escrita al inicio de la educación obligatoria y validar indicadores del progreso de aprendizaje para detectar alumnado en riesgo. Elevado nivel de responsabilidad y participación de la autora en tareas de diseño de material instruccional y evaluativo, trámites administrativos de contacto con los centros participantes, recogida, análisis y codificación de datos, difusión social y científica de los resultados.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados *Incluya las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.*

1. Arrimada, M. (2024). Instrucción en escritura bajo el modelo RTI: efectos del apoyo multinivel sobre el alumnado en riesgo. Conferencia impartida en el seminario internacional "*Modelo RTI aplicado a las dificultades de aprendizaje específicas en lectura y escritura: avances y desafíos*", organizado por la Universidad Andrés Bello (Chile).
2. Fidalgo, R., y Arrimada, M. (2019). La conceptualización de las dificultades específicas de aprendizaje desde una perspectiva internacional. *Revista FOCAD* (Formación Continuada a Distancia). Publicación de transferencia de conocimiento fruto de la colaboración entre el equipo de investigación al que pertenece la autora y el Consejo General de la Psicología de España.
3. Arrimada, M., et al., (2015-actualidad). Firma de 11 convenios de colaboración con 10 centros educativos de la provincia de León. El intercambio de conocimiento se ha visto reflejado en la dotación, a dichos centros educativos, de material docente y recursos educativos, tanto analógicos como digitales, diseñados en base a prácticas instruccionales científicamente validadas y, cumpliendo la reciprocidad del intercambio, ajustados a las demandas y necesidades manifestadas por los propios centros. La transferencia, por su parte, deriva, a nivel metodológico, de la implementación directa del conocimiento científico en contextos educativos reales.